

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ул. Ленина, д.22, г. Елизово, Камчатский край, 684000 тел./факс 7-14-88, e-mail: cdtel@mail.ru; www.cdt-elizovo.ru

Принято на Педагогическом совете
МБУДО «ЦДТ» Протокол №2 от
05.09.2019

Согласовано с Советом родителей
МБУДО «ЦДТ» Протокол №1 от
24.08.2019

Согласовано с Советом обучающихся
МБУДО «ЦДТ» Протокол №1 от
26.08.2019



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО ЦДТ
Юдина С.П.
Приказ №71 от 05.09. 2019г.

С изменениями от 01.01.2021 (Приказ № 22 от 11.01.2021г.)

**Положение
о мониторинге качества образования
в МБУДО «Центр детского творчества»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» с изменениями от 15 октября 2020 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативными актами о закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях, Уставом МБУДО «ЦДТ» далее (Учреждение).

1.2 Положение определяет цели, задачи, внутреннего контроля показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Учреждении.

1.3 Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета Учреждения.

1.4 Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.5 В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за

предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план и схема, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая схема мониторинга, которая указана в плане внутреннего контроля Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения, обязательна для исполнения работниками Учреждения.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения, уровень методических объединений и педагогов дополнительного образования.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях Учреждения.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, УВР, педагоги дополнительного образования.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11 При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным общеразвивающим программам.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- концерты, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- аналитическая и статистическая обработка информации и др;
- наблюдение.

Виды мониторинга

- мониторинг общего уровня знаний обучающимися Учреждения базовых знаний и умений по программе;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении на всех ступенях образования по каждой программе и по завершении учебного года (в рамках входящего, промежуточного, итогового внутреннего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении;
- мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля;
- мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами

предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов, управленческой команды.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля.

Входной контроль проводится в сентябре, по плану внутриучрежденческого контроля. Его цель: определение уровня знаний, воспитанности, компетенций и т.д. обучающихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в освоении образовательных программ, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового контроля - подведение итогов очередного года обучения, завершение обучения по программе.

Инструменты мониторинга:

- стандартизированные письменные работы (контрольные срезы, тесты, мониторинговые работы и т.д.);
- творческие работы (сочинения, проекты, исследовательские работы, участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.);
- практические работы;
- материалы для самооценок (анкеты, опросники, памятки);
- план или карта наблюдений педагога;

4. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

4.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений, обучающихся
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- уровень и качество организации внутриучрежденческой деятельности обучающихся;
- уровень качества развивающей деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

4.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.3. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные итоговой аттестации выпускников по уровням образования;

- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- отчетность педагогов дополнительного образования;
- аналитические справки заместителей директора по Ур и УВР;
- аналитические справки, протоколы Рабочей группы или Творческой группы.

Инструментарием экспертизы являются технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания без отметочного обучения, технологии отслеживания формирования личностных результатов обучения.

4.4 Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении:

- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления;
- материально-техническая база.

4.5 Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;

улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;

- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

5. Анализ результатов

5.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

6. Подведение итогов мониторинга

6.1 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, родителей.

6.2 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.